

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 3 «Незабудка»*

*Проект с детьми старшей группы*

**«ДОМАШНИЕ ЛЮБИМЦЫ,  
ИЛИ  
КТО В ТЕРЕМОЧКЕ ЖИВЕТ?»**



*Составили: Чернякова Е. Ч., воспитатель  
Шамайда О. Ч., воспитатель  
Ягодина Е. В., воспитатель*

*г. Протвино  
Московская область*

**Актуальность проекта:** проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк) и правилах ухода за ними. Животные являются источником первых знаний о природе. Животные - источник для различных видов деятельности – наблюдение, игра, труд, творчество и так далее. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия. В процессе взаимодействия с животным формируются чувство любви к питомцу, ответственность за его благополучие; ребенок получает положительные эмоции.

**Цель:** развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала ребенка путем совершенствования творческих способностей.

### **Задачи:**

#### **1.Образовательные:**

- формировать у детей представление о разнообразии домашних животных;
- расширять знания об условиях жизни домашних животных, их потребностях, особенностях их питания и ухода за ними.
- побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению друг с другом;
- продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, рассказывания;



## 2. Развивающие:

- обогатить и активизировать словарный запас детей за счет новых слов;
- развитие связной речи, любознательности, усвоение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания.
- развитие художественно-творческих способностей детей;
- развитие мелкой моторики рук и глазомер;

## 3. Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, потребность играть, трудиться, заниматься сообща;
- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к домашним животным, чувство сопереживания, эмоциональной отзывчивости.





## Деятельность педагогов:

- беседы;
- познавательные рассказы;
- ООД;
- чтение художественной литературы;
- использование иллюстративного материала;

## Деятельность детей:

- описательные рассказы;
- рассматривание альбомов, книжных иллюстраций с последующим обсуждением;
- наблюдение за животными;
- художественно-продуктивная деятельность;

**Взаимодействие с родителями воспитанников:** - консультации;  
- практические задания;

**Тип проекта:** информационно - практико-ориентированный.

**Участники проекта:** дети средней возрастной группы, воспитатели группы, родители.

**Продолжительность:** 5 недель



## **1 этап – целеполагание**

Сформировать у детей представление о декоративных птицах, аквариумных рыбках, кошках, собаках, хомяках и др. домашних питомцах, которые могут проживать в городских квартирах. Активизировать словарь детей, расширять их кругозор. Познакомить детей с различными породами домашних питомцев, с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания, в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, в воде и т. д.

## **2 этап - разработка проекта**

Беседа с детьми о домашних животных дома, их потребностях в определенной среде.

Подбор методической литературы

Подбор художественной литературы для чтения

Подборка загадок по теме «Домашние животные»



Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, наборов игрушек «Животные»

Беседы с родителями, получение согласия принять участие в работе по проекту (принести/привести домашнее животное на территорию детского сада).



### 3 этап - выполнение проекта

Беседы «Мой питомец. Какой он?», «Правила поведения при общении с животными», «Домашние животные в разных странах», «Животные – наши помощники», «У всех животных свои повадки», «Во что одеты животные?», «Звериный доктор», «Встреча с незнакомыми животными».





Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Спор животных», М.Пришвин «Жулька», Н. Носов «Живая шляпа», Л.Н Толстой «Котенок», В. Г. Суев «Три котенка, «Кот- рыболов», М. Скребцов «Верный друг- лучше сотни слуг», Б. Заходер «Кискино горе», русская народная сказка «Кот - серый лоб, козел да баран».

Прослушивание аудиосказок Г. Остер «Котенок по имени Гав», Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе».

Работа по развитию речи: отгадывание загадок про домашних питомцев; составление описательных рассказов по картинкам, составление рассказов - презентаций (совместно с родителями) о своем домашнем питомце во время визита питомца в детский сад, развитие речи детей через использование прилагательных при составлении описательного рассказа. Выставка книг о домашних животных.





### Подвижные игры:

« Лохматый пес», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Овцы и волк», «Кролики», «Кот и мыши».

### Дидактические игры:

«Дикие или домашние», «Кто как кричит», «Угадай по движениям», «Кто пропал?» (на тренировку наблюдательности и развитие зрительной памяти), «Щенки и котята» (игра направлена на развитие концентрации и устойчивого внимания), «Отгадай, кто к нам пришел», «Изобрази домашнее животное», «Парочки».

Театрализованные игры: «Теремок», «Кот, петух и лиса».





Наблюдения: визит детей со своими домашними животными. Наблюдение за живыми объектами, рассказ - презентация ребенка о своем питомце.



## Гость - морская свинка Маша





**Морская свинка** — вид одомашненных грызунов из рода свинок семейства свинокых. Не смотря на название, не связаны с семейством свиней, так же, как и не являются морскими животными. Первоначально в русском языке назывались «заморскими», т.е. привезенными из-за моря; после название сократилось до «морской».



Морские свинки — хорошие домашние животные, доверчивые и добродушные. Морских свинок можно приучить откликаться на кличку. Мурлычат и издают различные звуки при поглаживании. Любят сидеть на руках. Морские свинки издают различные звуки. Каждый звук имеет своё обозначение.



Гость -  
Декоративная  
свинья (мини-пиг)  
Оливия





**Карликовая домашняя свинья, или мини-пиг, используется в качестве декоративного домашнего животного.**

Взрослые до 70 см в холке, вес до 150 кг.



В декоративном качестве содержатся в квартире так же, как собаки и кошки, без ограничения пространства. Считаются умными животными, легко поддаются дрессировке, обучаемы командам, приучаются к лотку, практически не издают запаха.

В детстве игривы, но склонны к ожирению, в связи с чем рекомендуется диета и выгул.



Гость - гигантская  
улитка - Ахатина  
Валечка





Родина Ахатины — прибрежная часть Восточной Африки. Длина раковины взрослой улитки обычно не превышает 5—10 см, хотя известны отдельные экземпляры длиной более 20 см. Ахатины ведут преимущественно ночной образ жизни, хотя во влажную погоду могут выползать и днём. Ахатины питаются зелёными частями растений и плодами. Как правило, крайне любят огурцы.



Гигантская улитка Ахатина - самый крупный сухопутный моллюск. Она может видеть предметы с небольшого расстояния, т.к. у неё есть глаза на выдвигающихся «рожках». Ахатины не любят яркого света (особенно прямых солнечных лучей). А вот со слухом у ахатин не очень: его просто нет. Зато с обонянием всё в порядке: пищу они чуют достаточно далеко — на расстоянии до двух метров!



# Гость - волнистый Попугайчик Андрияша



Волнистый попугай получил свое название за характерный окрас с изогнутыми линиями на спине, крыльях и голове. Латинское наименование буквально означает «поющий попугай волнистый». Особи отличаются шумом и болтливостью, довольно легко запоминают слова и выражения, которые повторяют много раз при «общении» с человеком и даже с другими домашними птицами. Перышки самцов, расположенные на лбу, светятся при попадании на них ультрафиолетовых лучей.







# Гость - йоркширский Терьер Барса



**Йоркширский терьер**, или **йорк** — декоративная порода собак, выведенная в Англии, графстве Йоркшир. Предки этой породы использовались для истребления крыс на корабле, и, благодаря своему малому размеру и небольшой суточной норме кормления, легко содержались на судах.

Это одна из самых маленьких пород собак. Несмотря на миниатюрность, йоркширские терьеры сохраняют качества, присущие терьерам больших размеров — смелость, любопытство, неутомимость. Он доброжелателен и с людьми, и с другими собаками и предан хозяину.





Йоркширские терьеры готовы весь день проводить рядом с хозяином — на руках или следуя за ним по пятам. Они с удовольствием бегают, прыгают, играют в мяч, «охотятся» на птиц, мышей или солнечных зайчиков. Йорк — веселый товарищ для детей и подростков, готовый в любой момент со всей своей энергией присоединиться к играм и забавам. К здоровью этой крошечной собачки нужно относиться с особым вниманием и стараться беречь ее от травм.





Гость - Чихуахуа  
Арчи







**Чихуахуа** — собака-компаньон. Считается самой маленькой собакой в мире и носит имя мексиканского штата Чиуауа. Бесконечно преданы хозяину и чрезвычайно самолюбивы. В отношениях с более крупными собаками ведут себя на равных. Обляять 50-килограммовую овчарку для чихуахуа – обычное дело. Они очень обидчивы и подвержены частым вспышкам ревности. Идеальные компаньоны, готовые сопровождать хозяина везде, где это только возможно. Игривы и активны, но зачастую требуют повышенного внимания к собственной персоне.





## Практическая деятельность

Лепка «Кошка».

Аппликация в технике обрывной мозаики «Мой любимчик».

Конструирование (оригами) «Щенок».

Коллективная работа. Объемная декоративная композиция «Аквариум».









**4 этап - подведение итогов**  
Выставка фотографий «Домашние питомцы глазами детей».  
Литературное развлечение. Конкурс чтецов «Домашние животные».





**Заключение:** у детей сформировалось более обширное представление о разнообразии домашних питомцев - кошка, собака, мини - пиг, аквариумные рыбки, попугай, хомяк, улитка, черепашка. В процессе работы над проектом дети проявили активный познавательный интерес. Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения. Дети с удовольствием рассказывали о своих питомцах, делились информацией со сверстниками. У детей развился устойчивый интерес к домашним питомцам, отмечилось активное включение родителей в педагогический процесс, позитивные детско-родительские отношения.



Литература:

- Т. А Шорыгина. Домашние животные. Какие они?-М., 2008г.  
О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина Стихи и рассказы о животном мире.-М.,2005г.  
Р. Г. Казакова, Т, И, Сайганова. Рисование с детьми дошкольного возраста.-М., 2005г.  
Моя первая энциклопедия о животных-М., «Экимо», 2007г.