

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

Кафедра образовательных систем

Итоговая практико-значимая работа

«Техники, направленные на развитие внимания и наблюдательности»

по курсу вариативного учебного модуля

«Тренинговые технологии в реализации ФГОС дошкольного образования»

Слушатель:

Шамайда Олеся Николаевна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка»

г. Протвино Московской области

Преподаватель:

Петренко А. И.,

доцент кафедры образовательных систем

АСОУ
2018г.

Введение

В соответствии с ФГОС, дошкольное образование - начальная ступень во всей системе непрерывного обучения. Детский сад должен создать условия для всестороннего развития ребенка, которое позволит выпускнику детского сада с легкостью приспособиться к обучению в школе. Одним из важнейших факторов для успешного усвоения школьных знаний является произвольность внимания. Ожидается, что ребенок способен концентрироваться на действии, выполнении задания, не отвлекаясь на мелочи и достичь, в итоге, конечный результат.

Внимание - это характеристика психической деятельности, выражающаяся в сосредоточенности и в направленности сознания на определённый объект. Многие педагоги отмечают, что современные дети перегружены информацией разного рода уже с раннего дошкольного возраста. Не могут сосредоточиться на выполнении задания, легко отвлекаются, «слушают и не слышат», рассеяны и, как следствие, несамостоятельны в процессе обучения. Развитие внимания, совершенствование навыка произвольности внимания не менее важно, чем усвоение базовых знаний начальной школы. Более того, неумение сосредоточиться в нужный момент ставит под сомнение способность успешно освоить учебную программу.

Цель и задачи работы

Целью данной работы является изучение техник развития внимания и апробация некоторых из них в группе детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи для осуществления поставленной цели:

- уточнить информацию о свойствах внимания, определив какие недостатки в развитии этого процесса влияют на успешное обучение ребенка;
- изучить особенности развития внимания детей среднего дошкольного возраста;
- определить основные направления и формы работы по развитию внимания детей средней группы;
- осуществить подбор техник для развития внимания для группы детей 4-5 лет;
- применить выбранные техники на практике, что позволит определить особенности их использования в указанной возрастной группе;

Практическая значимость данной работы заключается в предварительном диагностировании уровня развития внимания детей данной возрастной группы (средний дошкольный возраст), определении основных проблем развития этого психического процесса в указанной группе детей и подборе для них серии тренинговых упражнений и игр для развития внимания.

Свойства внимания

Внимание как психический процесс характеризуется рядом свойств. Свойства внимания подразделяются на первичные и вторичные. Первичные свойства внимания - это объем, устойчивость, интенсивность, концентрация и распределение внимания, ко вторичным свойствам относятся колебание и переключение внимания. Недоразвитие каждого из перечисленных свойств приводит к сложностям, отклонениям и в поведении ребенка, и в его деятельности.

Объем внимания — это количество объектов (или их элементов), которые ребенок воспринимает одновременно и достаточной ясно и отчетливо. Значительное количество предметов, их элементов, различных факторов, воспринимаемое одновременно, указывает на большой объем внимания и обеспечивает более качественное и эффективное усвоение информации. И, наоборот, небольшой объем внимания делает невозможным удержание в уме большого объема информации.

Увеличению объема внимания ребенка помогут специальные упражнения, дающие навыки систематизации, группировки материала, смыслового объединения получаемой информации.

Устойчивость внимания - это длительность удержания внимания к одному объекту или виду деятельности. Показателем устойчивого внимания является сохранение высокой продуктивности в деятельности на протяжении продолжительного времени. Данное свойство характеризуется длительностью и степенью концентрации. Недостаточная концентрация и устойчивость внимания приводит к тому, что ребенку трудно на протяжении определенного времени

сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Надо ли говорить, насколько это осложнит в будущем процесс обучения. Качество образовательного процесса неизменно снижается в случае, если внимание неустойчиво.

Интенсивность внимания. Внимание проявляется с различной интенсивностью. При выполнении любых действий, умственных или физических, периоды напряженного внимания сменяются периодами его ослабления.

Концентрация внимания. Сосредоточенное внимание - это процесс, направленный на один объект или один определенный вид деятельности, не распространяющийся на остальные, не имеющие значение в данный момент.

Такое свойство внимания отличается высокой интенсивностью, что может потребоваться для выполнения важных и ответственных видов деятельности.

Состояние сосредоточенного (концентрированного) внимания можно определить по некоторым внешним признакам, таким как выразительность взгляда, быстрота реакции, отсутствие лишних, отвлекающих движений, неподвижной, заинтересованной позы ребенка. Хотя в моей практике встречались случаи, когда ребенок не проявлял видимой заинтересованности в содержании и ходе занятия, на первый взгляд, занимался посторонними делами. Такой ребенок даже территориально находился в стороне от группы детей, но в определенный момент включался в работу, точно отвечая на вопросы или дополняя рассказ, воспроизводя необходимые в данный момент действия, иногда более содержательно и верно, чем дети, непосредственно участвующие в образовательной деятельности.

Распределение внимания. Распределение внимания — это свойство внимания, позволяющее одновременно эффективно выполнять несколько действий.

Особую важность данное свойство имеет в образовательной деятельности. Слушать и записывать, наблюдать и фиксировать - все это понадобится делать в школе. Разумеется, данное свойство формируется постепенно. Для успешного развития свойства распределения внимания необходимо, чтобы ребенок постепенно овладел многими обязательными навыками, получил опыт работы в условиях, когда это необходимо. Неумение эффективно одновременно выполнять

несколько операций сигнализирует о недостаточном развитии способности распределить свое внимание.

Переключение внимания. Это свойство обозначает способность быстро ориентироваться в многоплановой, усложненной ситуации. Для переключения внимания почти всегда необходимо применить волевое усилие для перехода от одного вида деятельности к другому, перенос центра сосредоточения внимания с одного объекта на другой. Недостаточно развитая переключаемость внимания - создает сложности при смене одного вида деятельности на другой.

Отвлечение — это непреднамеренное перемещение внимания с основной деятельности на объекты, не имеющие значения в данный момент и не относящиеся к поставленной задаче. Но при выполнении однообразной деятельности такое свойство даже необходимо. В дошкольной педагогике, особенно в раннем дошкольном детстве, свойство отвлечения внимания часто помогает педагогу справиться с перепадами настроения ребенка, избежать конфликтных ситуаций со сверстниками.

Колебания внимания выражаются в смене объектов, на которые оно обращено. Происходит периодическое повышение или снижение интенсивности внимания. Это связано с тем, что сохранять долгое время способность к высокой концентрации внимания невозможно в силу физиологических особенностей работы нервных клеток.

Избирательность внимания. Выбор объектов внимания связан с анализом большого потока информации, которая поступает к человеку из окружающего мира. Осознанное выделение каких-то объектов происходит в целенаправленной познавательной деятельности. Благодаря этому деятельность человека способна иметь определенную направленность. Недостаточное развитие свойства избирательности внимания не позволит ребенку сконцентрировать работу в нужном направлении, необходимом для успешного решения поставленной задачи.

Произвольность внимания. Это основной критерий, по которому оценивается готовность ребенка к обучению в школе. Недостаточное развитие произвольности

внимания приведет к затруднениям при освоении новых знаний и умений в части выполнения заданий, действий по требованию педагога.

Особенности развития внимания детей среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте устойчивость внимания увеличивается. Ребенок уже способен сосредоточиться на определенной деятельности в течение 15-20 минут. Для выполнения определенного действия он может удержать в голове определенную словесную инструкцию, которая может содержать 2-3 подпункта. Также увеличивается и устойчивость внимания. Ребенок учится выполнять под руководством воспитателя определенную работу, даже если она ему неинтересна. Ребенок может не отвлекаться, если перед ним поставлена цель - довести работу до конца. Поддержание устойчивости внимания, фиксация его на объекте обусловлена развитием любознательности, познавательных процессов. На протяжении дошкольного периода длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть устойчивость внимания возрастает.

Основные направления и формы работы по развитию внимания детей средней группы

Работа по развитию внимания дошкольников должна быть построена по следующим направлениям:

1. Использование упражнений, позволяющих определить проблемы в развитии внимания у детей выбранной группы.
2. Подбор и использование упражнений, которые тренируют основные свойства внимания: объем, устойчивость, распределение, концентрацию, и переключение.
3. Внедрение в практику упражнений, которые помогут в формировании внимательности как свойства личности. Главная задача таких упражнений состоит в преодолении глобального восприятия, мешающего ребенку воспринимать информацию об объекте с учетом частных частей, не отвлекаясь от целого.

4. Проведение консультации для родителей с целью обратить внимание на проблему в целом, закрепить работу по развитию внимания, занимаясь дома, играя в определенные игры, направленные на развитие внимания и наблюдательности.

Возможные формы проведения работы

Занятия, игровые упражнения могут проводиться со всей группой, с подгруппой детей, а также индивидуально с каждым ребенком. Целесообразно включать выбранные упражнения и игры в конспекты занятий, физкультурные минутки, досуговую, музыкальную деятельность дошкольника. Обязательны беседы с родителями, совместные тренинги, мастер - классы.

Работа по развитию свойств внимания может включать в себя следующие элементы:

- совместная игровая деятельность (воспитатель - ребенок);
- групповая игровая деятельность детей;
- мозаика;
- лабиринт;
- наборы конструкторов;
- упражнения, дидактические игры на составление целого и частей;
- настольно-печатные игры;
- вопросы - загадки, стихи-шутки, задачи-шутки;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- коммуникативные игры;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- упражнения для расслабления, сказкотерапия;
- театрализованные игры, инсценировки, чтение стихотворений по ролям;

Техники для развития внимания для группы детей 4-5 лет

Групповые и подгрупповые тренинги.

1. Игра «Снежный ком»

Задачи: развивать внимание, память, установить благоприятную эмоциональную обстановку в группе.

Ход игры: Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Оборудование: мяч

2. Игра «Ищи без остановки»

Задачи: развивать концентрацию внимания, находить предметы с одним и тем же признаком, развивать наблюдательность.

Ход игры: В течение 5-10 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Первый участник по сигналу ведущего начинает перечислять, другие его дополняют.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

3. Игра «Что изменилось?»

Задачи: развивать внимание, наблюдательность при осмотре хорошо знакомых предметов, нахождении отличий после их изменения, умение концентрировать внимание на объекте, зоркость. Прививать усидчивость, интерес к игре.

Ход игры: воспитатель выкладывает на стол предметы. Предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить их. Потом дети отворачиваются, а воспитатель в это время убирает, добавляет, заменяет, или меняет местами какие-либо предметы.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Оборудование: игрушки.

4. Игра «Обезьянки»

Задачи: развитие внимания и произвольного поведения.

Ход игры: Каждый из играющих принимает какую-либо позу. Ведущий поглядев на них секунд 30 -40 (по сигналу), начинает копировать позу каждого, в то время

как остальные спокойно стоят. Водящий меняется, и игра продолжается, пока все не побывают в роли водящего.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

5. Игра «Сделай, как скажу»

Задачи: Выполнять движения на слух. Внимательно следить за речью и движениями ведущего. Развивать слуховое внимание, память крупную моторику рук. Воспитывать проявление инициативы.

Ход игры: Воспитатель просит последовательно повторить детей цепочку действий.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

6. Игра «Где чей домик?»

Задачи: развитие устойчивости внимания.

Ход игры: воспитатель показывает рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, ведя взглядом по линиям.

Форма работы: групповая, подгрупповая.

Оборудование: крупный рисунок с изображением семи животных и соответствующих им домов.

7. Игра «Что изменилось?»

Задачи: развивать внимание, наблюдательность.

Ход игры: Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить местоположение каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. После этого ребенок отворачивается или выходит в другую комнату. Двое детей меняются местами. Развернувшись, водящий должен угадать, кто поменял место. После усвоения этого варианта игры можно внести усложнение: оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, изменить прическу и т.д. Затем водящий должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Оборудование: мелкие предметы для изменения внешнего вида (бантики, значки, заколки, повязки)

8. Игра «Топ-хлоп»

Задачи: развитие внимания, мышления и памяти.

Ход игры: ведущий произносит фразы-понятия, шуточные стихотворения - содержащие правильные и неправильные заявления.

Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

9. Визуальная «Данетка»

Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, память. Учить внимательно слушать других участников.

Ход игры: на столе раскладывают много предметов или картинок. Задают вопрос: "Какой предмет я загадал?". Задача детей с помощью вопросов выяснить какой предмет загадал воспитатель.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Оборудование: предметы, картинки.

10. Игра «Птица - не птица»

Задачи: развитие внимания, совершенствование навыка классификации по общему признаку, закрепление знаний названий птиц.

Ход игры: воспитатель читает шуточное стихотворение, содержащее в тексте упоминание животных и предметов, не относящихся к обобщающему понятию «птицы». Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топнуть или хлопнуть. Обязательно нужно спросить ребенка, что именно он посчитал неправильным.

Оборудование: текст стихотворения «Прилетели птицы, голуби, синицы...»

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

11. Игра «Слушай и считай»

Задачи: увеличение уровня распределения внимания.

Ход игры: Воспитатель читает вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны

запомнить текст и сосчитать число ударов. В начале в упражнении рекомендуется стучать ритмично, четко, не больше 2-3 ударов. В усложненном варианте, после того как дети показывают хороший результат можно увеличить количество предложений, а также отстукивать карандашом неритмично.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Оборудование: карандаш

Индивидуальные тренинги.

1. Игра «Найди отличия»

Задачи: учить рассматривать иллюстрацию внимательно, последовательно.

Развивать внимание, зоркость. Прививать усидчивость.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку две картинки, содержащие отличия.

Задача ребенка эти различия найти и назвать.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: картинки с отличиями

2. Игра «Выкладывание палочек»

Задачи: развитие произвольности внимания, мелкой моторики пальцев рук.

Ход игры: Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек.

На начальном этапе можно предложить выложить простой узор в ряд. В последующих занятиях в качестве усложнения предлагаются для повтора силуэты, состоящие из 6-12 палочек, а потом и более сложные силуэты, требующие для выполнения 10 -14 палочек.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: счетные палочки, образец рисунка.

3. Игра "Дорисуй-ка"

Задачи: развитие концентрации внимания.

Ход игры: ребенку предлагаются карточки с иллюстрациями, на которых предметы раскрашены только наполовину. Задача – раскрасить вторую половину точно так же, как первая. Задание можно усложнять по мере необходимости, попросив ребенка сначала дорисовать половинку, а потом раскрасить.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: Карточки с рисунками.

4. Игра «Слова»

Задачи: развитие устойчивости и переключения внимания.

Ход игры: воспитатель говорит цепочку слов, и предлагает ребенку выполнить действие (хлопок в ладоши, встать и т.д), когда он услышит определенное слово (заданное, на определенную букву, обозначающее, например, животное, посуду и т.д.)

Форма проведения: индивидуальная.

5. Игра "Лабиринт"

Задачи: развивать концентрацию и устойчивость внимания, логическое мышление.

Ход игры: рисунок с изображением лабиринта, из которого нужно найти выход. В начале работы можно разрешить водить по рисунку пальцем или карандашом. Впоследствии необходимо, чтобы ребенок находил верный путь только глазами.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: рисунок с изображением лабиринта.

6. Игра «Расставь точки»

Задачи: развитие внимания, зрительной памяти.

Ход игры: ребенку предлагается таблица (4 на 4) с расставленными в ней точками, для начала не более пяти. Нужно посмотреть внимательно в течение минуты на таблицу, запомнить расположение точек, затем повторить расстановку точек в пустой таблице. На начальном этапе можно разрешить расстановку точек, глядя на образец.

Оборудование: две таблицы 4 на 4, одна из них с нанесенными точками (не более пяти- шести), карандаш.

Форма проведения: индивидуальная.

7. «Найди пару»

Задачи: развивать внимание, память, мышление.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку иллюстрации. Задача – подобрать пары. В зависимости от уровня развития ребенка задача усложняется – от задачи

найти и составить пары из одинаковых предметов, к объединению в пары по неким признакам: цвету, форме, смысловому содержанию.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: карточки с иллюстрациями.

8. Игра «Найди предмет».

Задачи: развитие концентрации внимания

Ход игры: Ребенку даются рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов.

Необходимо найти и назвать их.

Оборудование: рисунки, картинки с наложенными друг на друга изображениями.

Форма проведения: индивидуальная

9. Игра «Умный пальчик»

Задачи: учить управлять своим вниманием, стимулировать умственную активность.

Ход игры: на стол кладутся 10 карточек (чуть позже можно использовать и 20).

«Я назову картинку, а ты должен её найти и показать указательным пальчиком, при этом искать нужно глазами, а показывать пальчиком. Кто первый найдет картинку, тот и выиграл».

Форма работы: парами, индивидуальная.

Оборудование: карточки с иллюстрациями.

10. Игра «Дженга»

Задачи: развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук, мышления.

Ход игры: бруски - кирпичики выкладываются в виде башни. Нужно вытаскивать по одному кирпичику с нижних ярусов и перекладывать наверх башни. В варианте правил для взрослых игроков нужно пользоваться одной рукой. Детям разрешается пользоваться двумя руками. Также высота башни для игры с детьми 5 лет уменьшается, так как высокая башня по мере перемещения кирпичиков наверх становится очень неустойчивой.

Оборудование: игра «Дженга» («Башня»)

Форма проведения: парная, индивидуальная.

Подведение итогов

Внимание является одним из самых важных показателей оценки готовности ребенка к школе и его психического развития в целом. Учитывая возрастные особенности развития внимания детей среднего дошкольного возраста, принимая во внимания ожидаемые, прогнозируемые результаты воспитания и обучения, которых хотелось бы достичь, можно разработать эффективный план развития такой важной составляющей познавательной деятельности ребенка как внимание. Дидактические игры, игровые упражнения, тренинги для развития различных свойств внимания имеют у детей большой успех и всегда вызывают заинтересованность и положительные эмоции, поскольку большинство из них содержит соревновательный элемент, загадку, поисковую проблему. Особое внимание необходимо уделить развитию концентрации (сосредоточения) внимания, а также его произвольности. Особое значение это приобретает в свете подготовки индивидуальных качеств ребенка для дальнейшего успешного обучения в школе. Группа детей, с которыми проводились тренинги по развитию внимания и наблюдательности, в большинстве показали хороший темп освоения упражнений. Это, безусловно, показывает, что и дальше необходимо продолжать работу в этом направлении. Многие из выбранных упражнений и тренингов достаточно быстро были освоены на начальном этапе и потребовали усложнений в ходе проведения. Это говорит о значительном потенциале для развития высокого уровня познавательной деятельности данной группы детей.

Литература

- «Обучение детей с учетом индивидуальных особенностей восприятия информации» И.Д. Сотникова , журнал «НАУКА – ОБРАЗОВАНИЮ».
- Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Чутко Н.Я. развитие внимания дошкольника. - М., 1992.
- Богуславская З. М. , Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.
- Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского М., 1973 г.
- Земцова О.Н. «Найди отличия» (развиваем внимание 4-5 лет), - М, 2007.