

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3 «Незабудка»

Проект с детьми старшей группы

«Свобода и ответственность»

Составили: Чернякова Е. Н., воспитатель
Шамайда О.Н., воспитатель

г. Протвино
Московская область

Актуальность проекта: Актуальность воспитания свободы и ответственности обусловлена социокультурными процессами в современном российском обществе, кризисный характер которого связан с утерей людьми многих качеств, обеспечивающих инновационное развитие страны. Такими качествами являются: креативность, гражданственность, нравственность и многие другие. С древних времён философы увлечены идеей свободы, поэтому проблема свободы и ответственности актуальна в любой стране мира и сегодня, что делает ее приоритетной.

Необходимо воспитать в ребенке не только любовь к свободному изучению мира, но и уважительное отношение к нему. Одним из важнейших качеств выступает ответственность, которая формируется уже с дошкольного возраста. Чтобы быть по-настоящему ответственным, ребенок должен уметь прогнозировать последствия, т.е. знать, какое поведение одобряется, а после какого наступают санкции. Но дошкольник к этому пока полностью не готов. Он постепенно узнает правила и нормы взрослого общества, и именно это знание - основа ответственного поведения в будущем.

Цель: формирование у детей основ социально-правового сознания. В ходе проекта детям дается понимание взаимосвязи прав и обязанностей. Необходимо помочь детям осознать, что нравственные нормы и обязанности и представления о справедливости и свободе как раз и составляют основу естественных неотъемлемых прав человека.

Задачи:

1. Ознакомление детей с правами и обязанностями человека, воспитание уважения к правам другого человека, формирование эмоционально-положительное отношения к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умения проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.
2. Привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).
3. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
4. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.

Деятельность педагогов:

- беседы;
- познавательные рассказы;
- чтение художественной литературы;
- использование иллюстративного материала.

Деятельность детей:

- сюжетно - ролевые игры;
- рассматривание альбомов, книжных иллюстраций с последующим обсуждением;
- художественно-продуктивная деятельность.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

- консультации.

Тип проекта: познавательно - творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Продолжительность: краткосрочный, 3 дня

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня правового воспитания
2. Формирование навыков нравственного поведения.
3. Усвоение правовых понятий: закон, право, правонарушение.
4. Повышение социальной компетентности дошкольников.
5. Формирование гражданских навыков: индивидуальность суждений, открытость к диалогу, толерантность, умение решать возникающие в повседневной жизни конфликты правовыми способами.
6. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

1 этап – разработка проекта.

Ознакомление с публикациями, затрагивающими тему проекта, определение методов работы с детьми, подбор художественной литературы, наглядного материала. Определение содержания итогового мероприятия.

2 этап - работа по проекту.

Практические мероприятия:

1. Беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям, отношения окружающих к нему: «Я поступил хорошо?», «А что будет потом?», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах», «Можно ли делать только то, что хочется?».
2. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «Праздник непослушания», Н. Носов «Огурцы».
3. Наглядная консультация для родителей «Воспитание свободы и ответственности в детском саду и семье».
4. Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Полиция», «Школа». Проигрывая различные сюжеты, в ходе игры, дети моделируют разнообразные обстоятельства, в том числе и конфликтные; приобретают опыт решения проблемных ситуаций, и взаимодействия друг с другом в рамках определенных правил.
5. Рассматривание карточек «Права ребенка». Обсуждение полученной информации.
6. Конструирование «Построим лучший город». Цель: с помощью наборов для конструирования построить город, с учетом удобства для всех категорий населения (пожилые люди, дети, маломобильные граждане, домашние животные).
7. Создание альбома «Свобода и ответственность», где постепенно будут собраны рисунки детей, иллюстрации к известным сказкам, литературным произведениям на нравственные темы.

Сюжетно –ролевые игры «Семья», «Школа»



Заключение: дети старшей группы оказались вполне способны воспринять на должном для данного возраста уровне информацию о своих правах, закрепленных в Конвенции о правах ребенка. Пассивный словарь детей обогатился новыми определениями: «ответственность», «правонарушение», «права», «обязанности». В ходе бесед о границах личной свободы, необходимости уважительного отношения к окружающим, важности соблюдения установленных правил, дети показали заинтересованность и осознанность высказываний. Дети, с помощью воспитателя, пришли к выводу о том, как важно быть ответственным за свою жизнь, здоровье, и нести ответственность за свои слова и действия; анализировать свои поступки и стремиться стать лучше.

Литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы. Москва. Аргументы и факты, 1993. - 608 стр.
2. Афанасьев, А.Ф. Мысли о воспитании / А.Ф. Афанасьев // Антология педагогической мысли в России первой половине 19 века / сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987. - С. 394-402.
3. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребёнка».