

Экологический проект с детьми старшей группы

«Во саду ли, в огороде»

Авторы: Чернякова Е. Н., воспитатель
Шамайда О.Н., воспитатель

г. Протвино
Московская область



Актуальность проекта: Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на получение начальных навыков ухода за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека. Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше изучить растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как о живых организмах, об условиях необходимых для их роста и развития, развить эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Цель: Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощей.

Задачи:

- приобщать детей к трудовой деятельности;
- учить детей ухаживать за растениями;
- развивать познавательные и творческие способности;
- обобщать представления о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- формировать познавательную, исследовательскую, трудовую деятельность детей;
- формировать у детей понятия взаимосвязи «природа – человек»: люди сажают, выращивают, ухаживают за растениями, растения вырастают, кормят своими плодами и радуют людей;
- учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания;
- развивать умение обобщать и анализировать собственный опыт исследовательской деятельности.

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Участники проекта: воспитатели, дети средней, старшей группы, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный, 9 месяцев (февраль – октябрь)

Предполагаемые результаты:

Расширение знаний и представлений у детей о процессе посадки и выращивания растений; формирование чувства общности детей в группе и навыков сотрудничества; формирование у детей уважительного отношения к труду; получение урожая овощей, выращенных самими дошкольниками.

Организационно-подготовительный этап

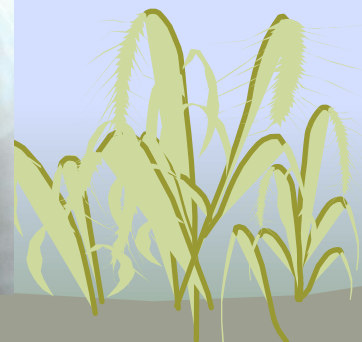
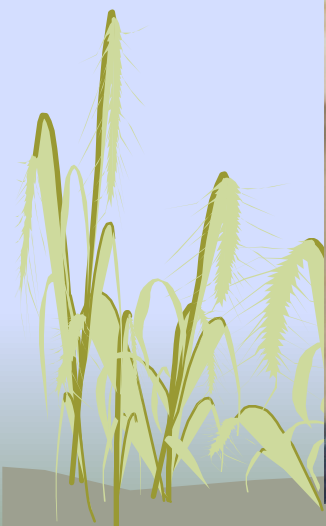
1. Работа с методической литературой: определение идей мини - огорода на участке, подбор семян, изучение температурного и светового режима, особенностей ухода и агротехники выращивания растений.
2. Организация грядок, подбор инструментов с помощью родителей: перекопка участка, отведенной под огород, приобретение инструментов и семян.
3. Подбор наглядно –дидактических пособий, художественной литературы, демонстрационных материалов.



Практический этап

1. Беседы

«Для чего человеку овощи и злаки», «Откуда пришёл хлеб», «В чем польза овощей?», «Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужно варить?», «Насекомые помощники», «Угадай растение по листочку», «Солнце и растения».



2. Дидактические игры

«Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника», «Где растет?», лото «Овощи и фрукты», «Подбери слово»: к прилагательному существительные — яблочный сок, джем, пирог, компот; к существительному прилагательное — игра «Назови сок» (яблочный, морковный и прочее); «Слова, что растут в огороде», «Что нужно в суп, а что — в компот?»



3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: овощи и фрукты», «Готовим борщ».



4. Лепка: «Осенние дары»



5. ООД «Во саду ли, в огороде».

Цель: познакомить детей с понятиями - культурные и дикие растения. Расширять представления о видах растений, произрастающих в различных экосистемах – в саду, огороде, в лесу. Воспитывать стремление бережно относиться к природе, в частности, к представителям растительного мира.



6. Чтение художественной литературы.

Русские народные сказки «Вершки и корешки», «Репка», «Мужик и медведь». Белорусская народная сказка «Пых».

Чтение и обсуждение рассказов - Б. Заходер «Помидор», Т. Пономарева «Хитрое яблоко», Н. Носов «Огурцы», Дж. Родари «Чиполлино».

Заучивание загадок об овощах и фруктах.

Стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», пословицы, поговорки об овощах, фруктах.



7. Опытно - исследовательская деятельность

«Откуда берутся растения?», «Проращивание гороха», «Косточка авокадо»

Цель: Расширять знания детей о растениях, познакомить с циклом развития – от семечка к взрослому растению, определить, как и в каких условиях появляется росток. Рассматривание семян через увеличительное стекло, рассматривание косточек, извлеченных из фруктов.

«Как пьют растения?»

Цель: дать представление о назначении корня у растений. Расширять представления о частях растения (корень, стебель, ствол, лист, цветок).



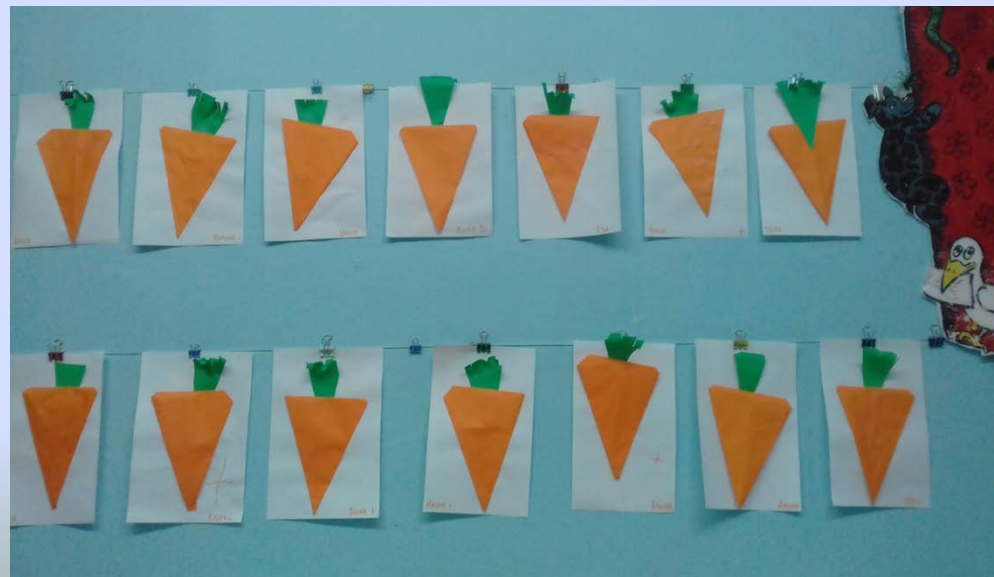


8. Трудовая деятельность. Посадка семян и выращивание рассады.





9. Конструирование в технике оригами «Сладкая морковка».



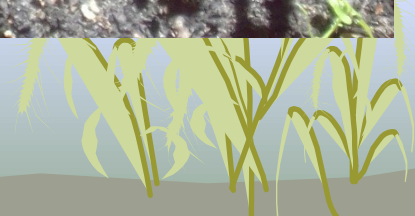
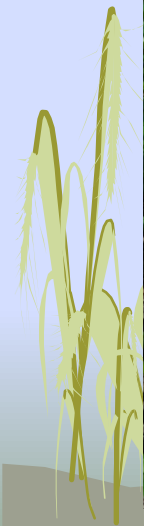
10. Наблюдения.

Цель: в процессе трудовой деятельности по уходу за растениями научить детей замечать и анализировать изменение в состоянии растений в зависимости от условий их развития (наличие или отсутствие влаги, появление необходимости прополки и рыхления почвы, поддержка стеблей, интенсивность роста, появление листьев, цветов, плодов).









11. Сбор урожая. Оценка проделанной работы. Обсуждение факторов, влияющих на количество и качество выращенных овощей.





Заключительный этап

1. **Выставка плодов, выращенных детьми.** Создание фотоальбома «Во саду ли, в огороде...».

2. **«Выросла репка большая – пребольшая!»**

Досуг, в ходе которого дети приготовили салат из репы, выросшей на огороде в ходе проекта, с добавлением яблок, салат из моркови.

3. **«Осенины – осени именины».** Подготовка и проведение, совместно с музыкальным руководителем, праздничного мероприятия для родителей, посвященного дарам осени.

4. **Посадка озимого чеснока** для возобновления сельскохозяйственных работ в следующем году.









Заключение.

Данный проект успешно используется в работе нашей группы уже не первый год. Уровень интереса детей дошкольного возраста к исследованию растительного мира значительно вырос.

Повысилась компетентность детей: они могут различать некоторые виды растений; знают особенности строения и условия их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять экологические знания, совершенствовать навыки исследования, поддерживать индивидуальность.

Ребенок в дальнейшем будет стремиться самостоятельно и творчески осваивать новые способы опытно – экспериментальной деятельности.